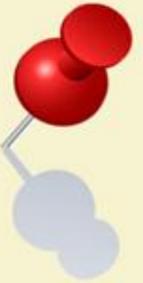


**Муниципальное бюджетное
дошкольное образовательное
учреждение «Детский сад
комбинированного вида № 23
«Солнышко»**

Подготовили презентацию: Петрищева Л. А.

В нашем саду МБДОУ д/с 23
«Солнышко» реализуется основная
образовательная программа
«Вдохновение» программа создана в
полном соответствии с требованиями
ФГОС ДО.





Целью Программы

является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:



- * охрана и укрепление физического и психического здоровья детей
- * обеспечение равных возможностей
- * создание благоприятных условий
- * объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс
- * формирование общей культуры личности детей
- * обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи
- * образования, охраны и укрепления здоровья детей



**Содержание Программы
обеспечивает развитие
личности, мотивации и
способностей детей в
различных видах деятельности
и охватывает следующих пять
образовательных областей:**

Образовательные области развития



- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.





В группах создана функциональная предметно - развивающая среда, побуждающая детей к исследованию, проявлению инициативы и творчества.

Все оборудование размещается в так называемых «центрах активности» и подбирается с учетом принципа интеграции образовательных областей.

Материалы и оборудование для одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации других областей.

Спроектированная предметно – пространственная среда позволяет реализовать основную образовательную программу в СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ДО.



Одна из главных идей программы «Вдохновение» - спокойное уважительное взаимодействие при работе с детьми.

Программа основана на сотрудничестве детей и взрослых, на поддержке детской инициативы, на признании за ребенком права на участие в принятии решений, на учете индивидуальных особенностей и интересов всех участников, на вовлечении родителей в образовательный процесс.

«План-дело-анализ»



Новая программа построена на современных технологиях. Технология предложенная Лидией Васильевны Свирской — «План-дело-анализ», является одной из ведущих технологий программы «Вдохновение». «План-дело-анализ» это дневной цикл жизни деятельности детей, в течение которого воспитанники вместе со взрослыми (педагоги и родители) совершают увлекательную, поисково-познавательную, творческую работу. И именно компоненты дневного цикла позволяют детям практиковаться в этой деятельности, получая уникальный жизненный опыт, обусловленный социальной ситуацией, возрастными возможностями, интересами и потребностями. Компонентами дневного цикла «План – дело – анализ» являются:

«Модели трех вопросов»

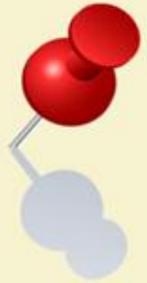


ПЛАН: утренний сбор, на котором осуществляется выбор темы, планирование видов деятельности, выбор центра.

Он помогает выявить инициативы и образовательные запросы детей дает возможность понимание того, что дети знают, и что хотят узнать. В этом нам помогает модификация **«модели трех вопросов»** Л.В. Свирской.

В ходе и в результате совместного обсуждения идей дети и взрослые вырабатывают совместный план действий. Совместное планирование свидетельствует о профессиональной компетенции воспитателей - умении вести диалог со своими воспитанниками, следовать за их инициативой, учитывать их интересы, раскрывать содержание образовательной работы, структурировать идеи детей и взрослых по видам детской деятельности (исследование, чтение, игра, рисование, строительство, и т. д.).

«Модели трех вопросов»



Ситуация
месяца

Почему у Елочки —
разные иголки?

Что знаем?

Что хотим узнать?

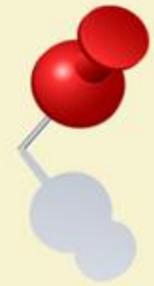
Как узнать?

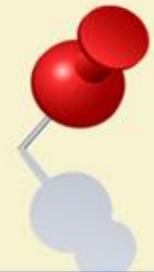
1. Елочка всегда зеленая (Ависа)
2. Украшают на Новый год (Ависа)
3. Едят иголки (Ависа)
4. Она растет. (Ависа)
5. Д. Мороз кладет подарки. (Сит.)

1. Как называются иголки с разными цветами? (Ависа)
2. Как их отличить? (Ависа)
3. А где растут? (Ависа)
4. Почему елочка не растет на других деревьях? (Сит.)
5. Что растет на елке? (Ависа)

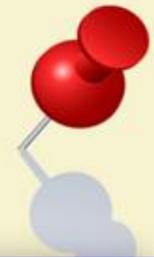
1. Сравнить у елки иголки (Ависа)
2. Попытка сделать елку (Ависа)
3. Сравнить у елки иголки с другими (Ависа)
4. В иголки (Ависа)
5. Сравнить у елки иголки (Ависа)
6. Попытка сделать елку (Ависа)
7. Сравнить у елки иголки (Ависа)
8. Попытка сделать елку (Ависа)

1 2 3



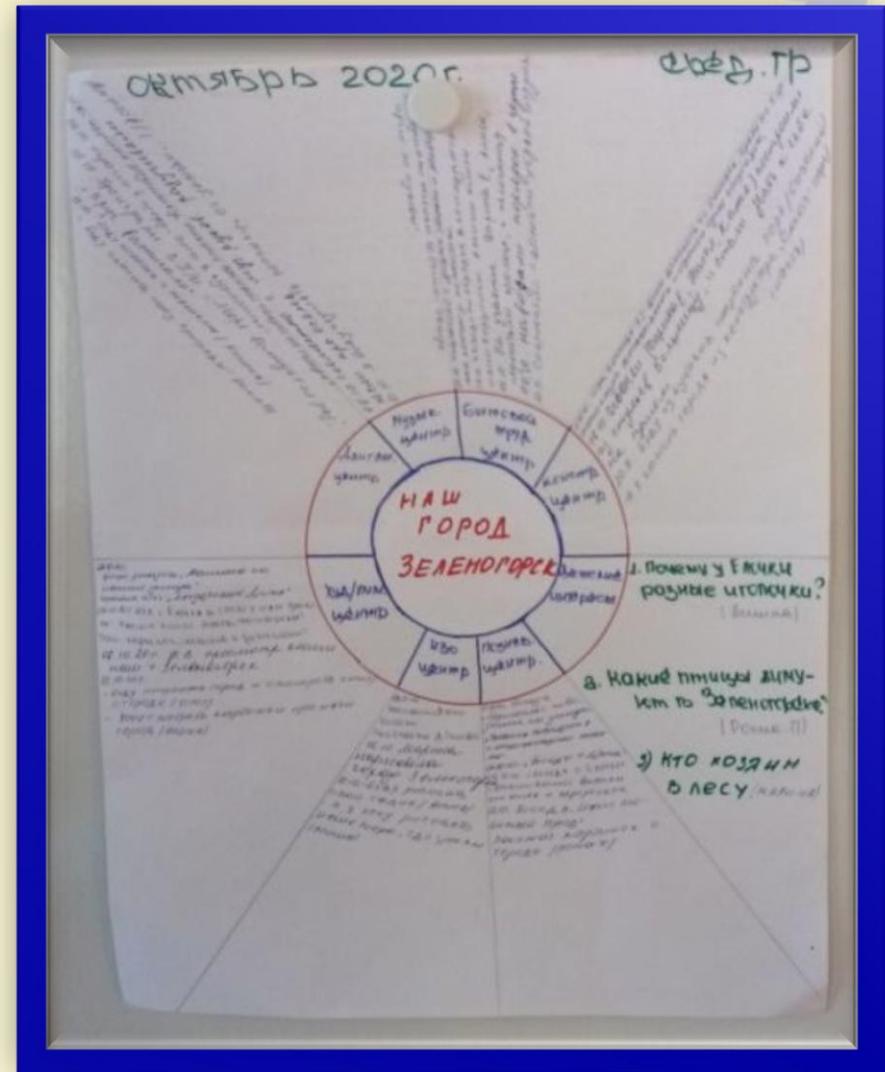


«Паутинка»



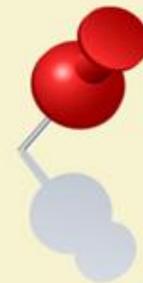
ДЕЛО:

индивидуальная или совместная деятельность в центрах активности (с воспитателем, специалистом или с родителями). Способ планирования – Паутинка





АНАЛИЗ:



АНАЛИЗ:

итоговый сбор, на котором подводятся итоги (дети презентуют свои работы, рассказывают, что нового узнали, чему научились).





Проектная деятельность



Технология «План-дело-анализ» изменила формы организации образовательного процесса с детьми, который осуществляется через **проекты**, и планируются не для детей, а вместе с ними. Наши дети умеют делать выбор интересной для них деятельности, планировать достижение цели, представлять результат своей работы.

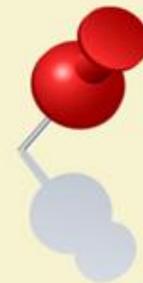
Проектная деятельность



«Педагогические наблюдения»



Мониторинг эффективности образовательной программы проводится педагогами, ведущими образовательную деятельность с детьми, с помощью технологии **«Педагогические наблюдения»** они позволяют им понять каждого ребенка как личность. На основе результатов наблюдения стараются создать для воспитанника комфортные условия, помогают найти ему своё место в коллективе, вовлекают его в жизнь группы, поддерживают и поощряют активность и инициативу в познании. Анализ карт позволяет оценить эффективность образовательной деятельности в каждой группе.



Спасибо за внимание!